# ISTITUTO COMPRENSIVO CIVITELLA CASANOVA

Via Don Lorenzo Di Giulio, 1 – 65010 CIVITELLA CASANOVA
Tel. 085 846109-846215 Fax 085 8460798
e-mail: peic81300a@istruzione.it - peic81300a@pec.istruzione.it
Cod.Fisc. 80014480687 C.C.P. 10661650 C.M. PEIC81300A
www.iccivitellacasanova.gov.it


**UNITÀ FORMATIVA:**

**La didattica inclusiva -** Linee di intervento per alunni DSA e BES: i disturbi del neurosviluppo e la gestione della classe; l'uso dinamico dell'errore.

| **Premessa** | |
|---|---|
| Il corso di formazione è inserito nel piano di formazione triennale 2015-2018 deliberato in data 26.11.2015, aggiornato con delibera del Collegio dei Docenti dell'08.09.2016 e allegato al PTOF 2016-2019, in considerazione delle numerose richieste giunte da insegnanti dei tre ordini di scuola riguardo al bisogno di acquisire una più ampia gamma di strumenti per fronteggiare la difficoltà che quotidianamente si riscontra nella predisposizione di una didattica realmente inclusiva. La presenza nelle sezioni e classi di numerosi alunni con diagnosi di DSA e BES rende sempre più evidente la necessità di conoscere e padroneggiare strategie didattiche e metodologiche che consentano una effettiva personalizzazione dei percorsi formativi.<br>Il percorso di base, già avviato nel precedente anno scolastico sotto la guida della prof.ssa Simonetta Longo, ha avuto inizio con una prima forma di conoscenza del problema attraverso la lettura di una diagnosi di DSA da un punto di vista didattico, per affrontare man mano i diversi aspetti legati alla predisposizione del PDP fino alle linee concrete di intervento sulla base di singoli Studi di Caso individuati nelle classi e proposti alla formatrice dai docenti.<br>Nel corrente anno scolastico il percorso prosegue seguendo due filoni complementari: da un lato l'approfondimento di aspetti specifici, a cominciare dall'uso dinamico dell'errore fino alla trattazione delle strategie operative per la gestione della classe e per l'intervento mirato sulla base delle diverse tipologie di disturbo di apprendimento e di comportamento; dall'altro lato le attività laboratoriali sulle metodologie didattiche inclusive, ponendo particolare attenzione al cooperative learning e al peer tutoring nella prassi didattica quotidiana. Le attività di ricerca-azione e sperimentazione nelle classi verranno seguite da una docente interna, Funzione Strumentale inclusione, già formatrice Cidi, che guiderà gli insegnanti dei tre ordini di scuola anche nelle attività di studio, approfondimento e ricerca. | |
| **Descrizione** | |
| **Raccordo con il PdM** | L'Unità Formativa è in linea con i seguenti **obiettivi di processo del PDM**:<br>- <u>Ambiente d'apprendimento</u> "Favorire la diffusione di attività di tipo laboratoriale, anche per classi aperte, attraverso forme di apprendimento collaborativo e cooperativo";<br>- <u>Inclusione e differenziazione</u> "Proporre attività diversificate nell'ottica della personalizzazione e realizzare percorsi didattici individualizzati per favorire il successo formativo di tutti gli alunni";<br>e con le **azioni** in esso previste, quali:<br>- Organizzazione di percorsi di ricerca-azione con approccio innovativo alla didattica quotidiana attraverso la sperimentazione di percorsi originali e coinvolgenti;<br>- Creazione di un ambiente di apprendimento flessibile nella possibilità di scelte didattiche contestualizzate volte a garantire l'individualizzazione e la personalizzazione del processo di apprendimento;<br>- Diffusione della didattica laboratoriale come prassi didattica consueta e non occasionale. |
| **Obiettivi** | - conoscere i disturbi specifici di apprendimento e analizzarli da un punto di vista didattico;<br>- imparare a leggere didatticamente una diagnosi di disturbo di apprendimento;<br>- comprendere l'importanza e l'utilità dell'osservazione sistematica nella classe; conoscere tecniche e modalità per la sua realizzazione;<br>- riflettere sulle modalità di strutturazione di un Piano Didattico Personalizzato;<br>- apprendere le principali strategie inclusive per la gestione della classe;<br>- apprendere le strategie di gestione della classe con alunni ADHD |

| | |
|---|---|
| | - comprendere e sperimentare l'importanza di un uso dinamico dell'errore;<br>- apprendere e sperimentare metodologie didattiche inclusive quali peer tutoring e cooperative learning. |
| **Sintesi Attività** | Le attività formative sono così sintetizzabili:<br>- formazione in presenza a cura della **prof.ssa Simonetta Longo**, formatrice AID accreditata MIUR;<br>- formazione in presenza e attività laboratoriali per docenti sulle metodologie didattiche inclusive a cura della **dott.ssa Mariantonietta Raguseo**, Funzione Strumentale per l'Inclusione dell'Istituto;<br>- ricerca-azione e sperimentazione nelle classi;<br>- attività di studio e approfondimento individuale;<br>- formazione in modalità E-blended sulla piattaforma "Dislessia Amica" dell'AID. |
| **Risultati attesi** | - Maggiore consapevolezza, da parte di tutti i docenti, delle linee di intervento per alunni DSA e Bes;<br>- Accresciuta competenza nell'utilizzo di strategie e metodologie didattiche inclusive nella prassi quotidiana;<br>- Gestione delle classi maggiormente efficace e funzionale<br>- Diffusione sempre più ampia di metodologie inclusive e attività di tipo laboratoriale nella didattica quotidiana;<br>- Costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo;<br>- Predisposizione di percorsi didattici personalizzati nel rispetto delle specificità di ciascun alunno. |
| **Contenuti** | - I Disturbi Specifici di Apprendimento dal punto di vista didattico;<br>- L'osservazione sistematica: cosa significa osservare in una classe in maniera sistematica;<br>- La didattica inclusiva: come creare un contesto d'apprendimento inclusivo, come riconoscere gli stili d'apprendimento; le strategie inclusive;<br>- La gestione della classe con alunni ADHD;<br>- L'uso dell'errore in funzione di un apprendimento significativo;<br>- Le metodologie d'apprendimento tra pari: il tutoring e la sua applicazione in classe;<br>- Introduzione generale all'apprendimento cooperativo e alla sua applicazione in classe;<br>- Promuovere le abilità sociali e strutturare i gruppi;<br>- Progettare e valutare le attività cooperative;<br>- Presentazione e condivisione delle esperienze di ricerca-azione. |
| **Durata** | **Totale ore n. 25**, articolate in<br>- Formazione in presenza: **n. 6 ore**<br>- Formazione in presenza con attività laboratoriali: **n. 7 ore**<br>- Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione: **n. 6 ore**<br>- Documentazione e restituzione esperienza (attività in presenza): **n. 2 ore**<br>- Studio e approfondimento personale: **n. 4 ore**<br>A queste ore si aggiungeranno quelle svolte in modalità E-blended nella piattaforma "Dislessia Amica" |
| **Docenti destinatari** | Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo Civitella Casanova e degli Istituti in rete. |
| **Metodologia** | Lezione in presenza; problem solving; conversazione partecipata; attività laboratoriale. |
| **Modalità di** | - Osservazione sistematica nel corso delle attività laboratoriali e di ricerca-azione; |

| | |
|---|---|
| **monitoraggio e valutazione** | - Autobiografia cognitiva in itinere e al termine del percorso;<br>- Questionari in itinere e finale somministrati ai docenti |
| **Monitoraggio e valutazione della ricaduta sugli esiti degli alunni** | Si osserveranno gli alunni in merito a motivazione, interesse, partecipazione, impegno, collaborazione con i pari. |
| **Sede/i di erogazione** | Sala Consiliare del Comune di Montebello di Bertona; scuola secondaria di I grado di Montebello |
| **Tempi di attuazione** | Marzo - giugno 2017 |
| **Risorse finanziarie** | Programma Annuale, esercizio finanziario 2017 |